

الكتاب المدرسي في مواجهة الكتب الخارجية.. د. رفعت فياض يطرح الحلول لإنهاء أزمة الدروس الخصوصية

رفعت فياض
الكاتب الصحفي مدير تحرير أخبار اليوم

تعليم · الشمس · 2026-07-18

مش خيال >> ارجع لاستاذ رفعت تاني يا دكتور عايزين روشته علاج او انا عارف حضرتك طبعا ليك باع كبير جدا في موضوع التعليم والبحث في هذا المجال الدكتور محمد قال لك المناهج نفسها انت شايف ازاي ايه الخطوط اللي هتقولها للوزير لو قدامك النهارده عشان نقدر ننهي ظاهره انتشار الدروس الخصوصيه وسناتر >> لا بس انا بخت بختلف مع

الدكتور محمد في بعض النقاط بعض النقاط الجزء الاولاني قوله المنهج او المقرر لو كان الكتاب المدرسي >> ام >> في صعوبه في عمليه العرض والاستدلال وال والامثله التطبيقيه وخلافه >> تم الطالب يروح عنده الكتاب الخارجي وخبراء الكتب الخارجيه عندهم القدره لو هو هنا العرض مش جيد كانوا يعملوه بشكل جيد جدا لكن المشكله فين؟ المشكله ان الطالب ما

عادش كانش بيروح المدرسه وبيروح السنتر عشان السنتر يدربه على كيفيه تحصيل درجات ان هو يجاوب على المعلومه في شكل كبسوله بيدربوا على دي وحرم الطالب >> يعني معلش عشان بس نعيدها ثاني انت عايز تقول لي الطالب ما بيروحش المدرسه وبيروح السنتر >> عشان يحصل كيفيه الحصول على الدرجات >> وعشان يسهل له المنهج >> بالضبط >> طب اذا

تسهيل المنهج ده كلامك يتفق مع الدكتور محمد المنهج لو مش صعب للدرجه دي انا هروح تسهيل المنهج المقصود هنا لا هو بيسهل له كيفيه او بيدربه >> كيف يجيب على الاسئله عندما تاتي في الامتحان ويحصل درجات ومن هنا بدا >> طب وليه مدرس المدرسه ما بيعملش كده؟ >> لا ما انا بقول لحضرتك نسبه ال 20% [تنحنُح] في

السناتر دي من المدرسين وال 80% >> من خريج الطب والصيدله والعلوم هو معنى كده يا استاذ >> ليه؟ لان بيشرح له الماده التخصصيه ماده الفيزياء ماده الكيمياء ماده الاحياء >> لان هو متخصص فيها اكثر من مدرس المدر مدرسه لان المدرس المدرسه خريج تربيه درس التخصص زائد مواد تربويه انا هنا هوقفك لحظه هقول لك انت متفق مع الدكتور

محمداني مش مختلف هتقول لي ليه ما الدكتور محمد اتكلم ان المشكله في المنهج والمنهج ده معلم >> وماده دراسيه ومدرسه انت اتفقت معايا ان المعلم في وزاره التربيه والتعليم مستواه ضعيف >> مستواه ضعيف لانه يجمع يعني بالضبط يعني متفقين مش مختلفين بس الطالب ما كانش بيروح المدرسه اساسا هو ليه طالب ماارش المدرسه >> ليه؟ لانه عايز يروح

السنتر عشان يتدرب على كيفيه تحصيل الدرجات وعشان كده حرم حضرتك قلت يا استاذ رفعت ان كده المدرس في المدرسه مستواه ضعيف هو فين المدرس اللي بيشرح في المدرسه يا فندم؟ >> لا مش هو لا اقصد هنا مستواها ضعيف ان هو متواجد المدرس والطالب متواجد واقول ان ما يستفيدش لا >> انما الطالب ما بيروحش والمدرس ما عادش بيروحش

ما بيروحش المدرسه فيتجه الطالب لا الطالب الطالب ما بيروحش ليه الاول ليه ما بيروحش لان هو عارف ان هو هيروح مش هيحصل حاجه ما هو وجهه نظر دي >> لا مش وجهه نظر انا ولي امر على فكره انا بكلمك النهارده

مش المذيعسر فضلك انا معاك تماما وانا فسرها لك لان ما بيروح المدرسه كان ما بيروح المدرسه المدرس

نفسه ما بيراعيش ربنا في عمليه الشرح الذي يجب ان يكون اللي احنا بقى مين يكبره انه راعي ربنا انا ماليش دع بضميره >> احنا يمكن >> مين يبره هنا >> النظام والقانون ما هو ما يكبروا ان يتواجد في المدرسه لابد الطالب يكون موجود في المدرسه هو يكون موجود يا فندم هو يكون موجود رقم واحد الوزاره تكبره المدير

يكبره وزاره التعليم تكبره بالكلام ده وبعد كده الطالب يروح اما لابد الاثنين مع بعض >> لان لو المدرس راح وما فيش طلبه هيعلم مين >> هو لابد النهارده النهارده الطلبه بتروح بتقول لك ما فيش مدرسين اللي بيجي ما بشرحش حاجه ما بناخدش حاجه طول اليوم >> لا لا ده غير صحيح على >> طب انا ابني عندي في

مدارس ثانوي وممكن بعد الهوا واقول لك اسمها ايه بيروح المدرسه عشان بس ياخد اعمال السنه فقط اما ناحيه تعليميه انا عارف ان ما فيش ناحيه تعلميه انا متابع على ارض الواقع وعلى مستوى محافظات المصرف كلها لا انا شفت على الطبيعه وشفت ورحتمدارس وزرت وشفت كيف اصبح الحضور في المدارس يصل في المتوسط الى 85 >> ما هو الحضور

بسبب ايه انا متفق معاك الحضور بسبب ايه عشان الطالب ياخد اعمال السنه وليس تحصيل مثال اللي حضرتك بتقوله لي ان قريبك او حاجه زي كده ويس دي مش حاله تقاس تعمم على مستوى الجمهوريه بيروح يعمل ايه لان بيروح هو مش هيجتاز هذه التقييمات يا دكتور ياسر الا اذا كانت شرح له المنهج واستوعب وبيحل انا بقوللك فنكوش >>

اعمال السنه فنكوش وبالمناسبه يا جماعه انا اللي بعمل اعدادي بنفسي عشان ما حدش من الاعدادي يخاف من حاجه ودي مش عشان ببراقهم انا اللي بكتب اعدادي بنفسي وانا اللي بكتب سكريبت بنفسي انا بقول لك معظم المدارس في مصر مافيش تعليم فيها والدليل انتشار السناتر بهذا الشكل لو في تعليم ما كانش هيبقى في دروس خصوصيه بهذا الشكل >>

السناتر اسبابها احنا شرحناها قبل كده دلوقتي ايه سبب انتشارها انما دلوقتي عشان نقضي على هذه السناتر نمره واحد >> نعيد الطالب والمدرس الى المدرسه وقد تم >> نمره اثنين >> يا فندم قد تم شكليا >> قد يعني انت حضرتك اما تتمكن في خلال اسبوعين ثلاثه بد من العام الدراسي الماضي >> تعيد الطلبه والمدرسين الى المدرسه بشكل بنسبه

85 ده انا بالنسبه لي اعجاز في المقام الاول ده ما كانش موجود محمد نفسه عبد الحز فيه بيقول لك الماده الدراسيه نفسها فيها خده التطبيق اذا كانت جوده التطبيق لا تصل الى نسبه 90% 95% واالله لو نجحت في عمليه التطبيق وان المدرسه تقوم بدورها التربوي في التربيه والتنشاه والتوجيه والتثقيف والتعليم بنسبه 70% في السنه الاولى والثانيه ده

انجاز يا >> ريتبع كده وبعد كده اطور من نفسي اشوف ايه العوار اللي موجود في اي جزئيه Yeah.

المتحدث: رفعت فياض